

4

Programación y presupuesto del MINERD: ejecución enero-junio 2015

5

Ejecución del presupuesto según programas

8

Servicios de Atención Integral a la Primera Infancia.

10

Balance en cobertura e infraestructura a julio del 2015

Balance del presupuesto del MINERD enero-junio 2015 y resultados en atención y educación para la primera infancia



© WorldvisionRD

El Foro Socioeducativo (FSE) es un espacio integrado por instituciones que reflexionan y debaten sobre temas socioeducativos desde el año 2000, generan información, elaboran propuestas para influir en la mejora de la educación dominicana y en la constitución de una ciudadanía crítica, así como en la construcción de un Estado de Derecho. Actualmente el FSE está conformado por una red de 14 instituciones que incluye universidades y organizaciones no gubernamentales del sector educativo.

Ciudad Alternativa es una institución, sin fines de lucro, apartidista, independiente y democrática, referente en la promoción de la transformación multidimensional de la ciudad, que aporta al alcance de una vida digna de sus habitantes. Tiene como misión: aportar a la construcción de una sociedad justa, equitativa, participativa y democrática, basada en el cumplimiento del derecho a la ciudad, en un hábitat saludable y vivienda segura, como garantía para la vida digna de la población.

En el marco del Observatorio del Presupuesto en Educación del FSE y del Observatorio de Derecho a la Ciudad (ODC) de Ciudad Alternativa se ha elaborado este boletín que presenta el análisis de las metas de los servicios de educación inicial y de atención a la primera infancia y la ejecución presupuestaria de este programa en el período de enero a junio del año 2015.

Se destaca que el año 2015 haya sido declarado por el Poder Ejecutivo por medio al decreto 498-14 como el "Año de la Atención Integral a la Primera Infancia", lo que manifiesta una de las prioridades de esta gestión y una mayor visibilidad de este sector en la población en general. Asimismo, se reconocen avances en el diseño e implementación de la política de Atención Integral a la Primera Infancia y el establecimiento del INAIPI como instituto especializado en esta área.

FSE
SOCIOEDUCATIVO



VIGILANTES
ciudadanía activa por
una educación digna



© Presidencia de la República Dominicana.

Esperamos que las informaciones que se presenten promuevan avanzar en los desafíos pendientes del Plan Quisqueya Empieza Contigo y promuevan acciones de veeduría e incidencia en el cumplimiento de las metas del sector educativo, para el logro de una educación de calidad e inclusiva desde la perspectiva del derecho a la educación.

Resumen: En el año de mayor ejecución del 4%, primera infancia es el programa más sacrificado.

Resulta contrastante que en el año 2015, declarado como “Año de la Atención Integral a la Primera Infancia”, se registre un rezago significativo de las metas del Plan Quisqueya Empieza Contigo, tanto a nivel de infraestructura como de cobertura.

Durante el período enero 2015 el MINERD ejecutó RD\$ 56,474.4 millones, monto equi-

valente al 47.3% del total programado para el año, si bien la asignación y ejecución del presupuesto general es mayor que lo registrado en igual período del año anterior, persisten aún atrasos importantes en la ejecución de programas como Servicios Técnicos y Pedagógicos y el de Educación Inicial, así como sobre-ejecuciones a nivel de actividades vinculadas a la Dirección y Coordinación Superior y Obras de Arrastre de años anteriores. Todo esto fruto de modificaciones administrativas realizadas luego de aprobado el presupuesto, práctica que se repite en el MINERD.

En el primer semestre de 2015 el MINERD ejecutó el 47.3% de su presupuesto del año, sin embargo en primera infancia apenas logra un 6%.

El presupuesto del año 2015 asignado a nivel general para los servicios de educación inicial es casi un 38% mayor que el monto asignado en el año 2014, aun así, el monto correspondiente al nivel pre-primario –para niños/as de 5 años- es menor en RD\$ 57.0 millones al contemplado en la programación por resultados. Por otra parte, la partida asignada a la atención a la primera infancia es alrededor de 88% mayor o unos RD\$ 914.0 millones adicionales a la del año 2014. De todas maneras, el INAIPI solo había ejecutado RD\$ 118.9 millones, equivalente al 6% de su asignación en los primeros seis meses del año 2015.

Los retrasos en la ejecución y entrega de los proyectos de infraestructura para el programa podrían explicar una parte importante de este problema: aún se ejecutan recursos de las primeras 100 estancias infantiles o centros CAIPI del primer sorteo de obras de julio de 2013. Un recuento de ejecución del gasto por proyectos al cierre del primer semestre del año revela que en 212 de 249 centros CAIPI se reporta menos del 50% de ejecución, siendo de 0% en 73 de estos centros, mientras que solo en uno se habría ejecutado el 100% de los recursos contemplados.

En 2015 el soporte principal para el desarrollo de los proyectos de infraestructura para la primera infancia se concentra en el sector financiero (préstamos internos y crédito del extranjero) y la cooperación (donaciones).

En enero del 2015 comenzó sus operaciones el Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia-INAIPI organizando sus sistemas internos de Planificación, Operación, Recursos Humanos para asumir los servicios previstos en el Plan Quisqueya Empieza Contigo. Como parte de su gestión en el primer semestre del año en curso, había 30,748 niños y niñas en atención, en contraste con la meta prevista para el 2015

del Plan Quisqueya Empieza Contigo que anticipaba unos 383,261 niños y niñas, para un nivel de cumplimiento de un 8 % de la población infantil que debía ser atendida.

Desde el inicio del Plan Quisqueya Empieza Contigo en el año 2013 y hasta el año 2015 inclusive, debían construirse casi el 90 % de los centros CAIPI para un total de 224 establecimientos equipados y en funcionamiento y 800 centros comunitarios. A la fecha solo están operando 12 centros de los 18 CAIPI construidos e inaugurados. En relación a los centros CAFI, que ofrecerían sus servicios a niños, niñas y comunidades, solo se ha cumplido con la meta en un porcentaje menor al 10 % de lo previsto, utilizando las infraestructuras dispuestas e instaladas por las organizaciones no gubernamentales (ONG) contratadas, el INAIPI a la fecha de elaboración de este boletín ha habilitado un centro CAFI en Boca Chica.

En cuanto a las metas de cobertura del nivel pre-primario, se observa un leve aumento de la matrícula para el sector, con un nivel de cumplimiento del

86,4 % de la meta prevista en el Plan Quisqueya Empieza Contigo, y una tasa bruta de 80,2 %, pero lejos de la meta del Plan Decenal de Educación 2008-2018 que buscaba para el 2012 la universalización del nivel pre primario para los niños y niñas de 5 años.

A pesar de las dificultades evidenciadas en las ejecuciones presupuestales de educación y atención a la primera infancia, y de los inconvenientes en las construcciones y servicios de atención directa, el propósito central del boletín es ofrecer información relevante que permita un monitoreo y seguimiento del sector. Debemos seguir avanzando en el nivel de implementación de la política y en el compromiso gubernamental para la garantía y protección y de los derechos de los niños, las niñas y de sus familias y en el cuidado y servicio integral de la niñez dominicana.

En 2015 el soporte principal para el desarrollo de los proyectos de infraestructura para la primera infancia se concentra en el sector financiero (préstamos internos y crédito del extranjero) y la cooperación (donaciones).

1. Programación y presupuesto del MINERD: ejecución enero-junio 2015

El Plan Operativo Anual (POA) del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) del 2015 define las metas propuestas de la política educativa del país de acuerdo a la Estrategia Nacional de Desarrollo (END) 2030; del Plan Decenal de Educación 2008-2018; de la Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad (IDEC) y de los compromisos asumidos en el Pacto Nacional para la Reforma Educativa.

La producción institucional definida en el POA 2015 está constituida por 343 productos, que serían logrados mediante la ejecución de 1,545 actividades, para lo cual se destinará un presupuesto que asciende a la suma de RD\$ 58,199.8 millones. Sin tomar en cuenta los

RD\$ 61,163.5 millones que serían destinados a remuneraciones, compensaciones y transferencias corrientes, por lo que el presupuesto para el ejercicio fiscal 2015 asciende a la suma de RD\$ 119,363.2 millones.

El presupuesto total asignado al MINERD para el año fiscal 2015 supera en casi RD\$ 13,500 millones el ejecutado total del año 2014. Durante el período enero-junio 2015 fueron ejecutados RD\$ 56,474.4 millones, monto equivalente al 47.3% del total programado para el año, siendo la mayor ejecución registrada en la primera mitad de año desde que se aprobó por vez primera el 4% del PIB a la educación preuniversitaria en el año 2013.



© Presidencia de la República Dominicana.

1.1 Ejecución del presupuesto según programas

La clasificación programática permite analizar el gasto según los servicios o programas generales que se realizan en una institución. La ejecución por programas puede dar indicios sobre las prioridades en educación y, a la vez, evidenciar diferencias significativas entre el presupuestado original, el presupuestado vigente (modificado) y el monto ejecutado en el período.

En general, se destaca que entre Educación Básica, Educación Media y las construcciones de edificaciones escolares se concentra el 67% de todo el dinero ejecutado por el MINERD en el primer semestre del año 2015:

- **Servicios de Educación básica:** representan el mayor peso dentro de la estructura presupuestaria del MINERD. Para este programa se presupuestó originalmente RD\$ 37,199.4 millones, monto al cual posteriormente le fueron extraídos RD\$ 93.5 millones, ejecutando RD\$ 19,726.7 millones al 30 de junio 2015 o un 53.2% de lo presupuestado vigente para el año. Esto representa más de un tercio (34.9%) de todo lo invertido por el MINERD durante este periodo;
- **Construcción, ampliación y rehabilitación de planteles escolares:** es el segundo rubro

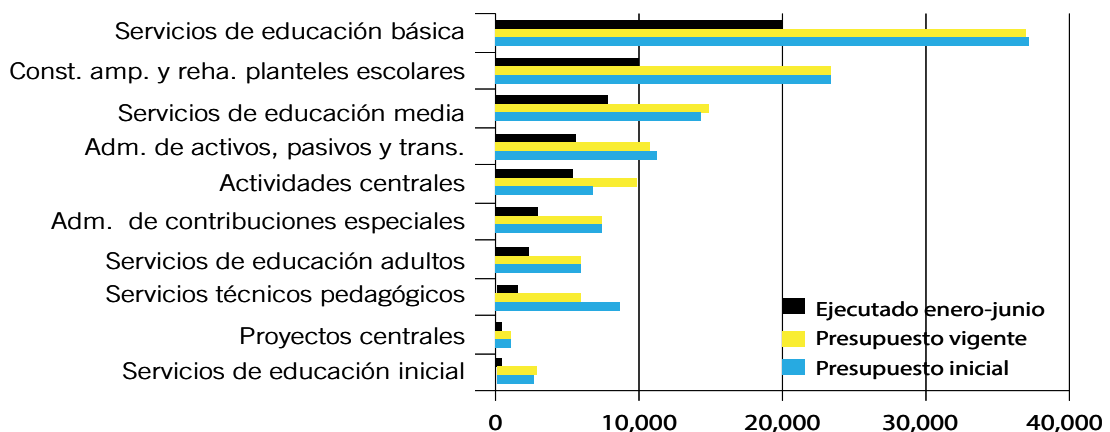
de mayor peso en la estructura programática del MINERD. A este programa le fueron asignados RD\$ 23,414.5 millones para todo el año, ejecutando un 43.5% en los primeros seis meses (RD\$ 10,260.9 millones). Respecto al total ejecutado en el primer semestre, un 18.2% correspondió a este programa;

En general, se destaca que entre Educación Básica, Educación Media y las construcciones de edificaciones escolares se concentra el 67% de todo el dinero ejecutado por el MINERD en el primer semestre del año 2015

- **Servicios de Educación media:** representan el tercer renglón de mayor peso presupuestario (13.7%). Su presupuesto original fue incrementado en RD\$ 438.3 millones para quedar con una asignación global de RD\$ 14,902.0 millones y terminar ejecutando un 51.9% de este monto en el primer semestre del año.

No obstante, y al margen de su peso en la asignación de recursos o su ejecución semestral, es

Gráfico 1. Presupuesto original, vigente y ejecutado por programas en 2015 (Millones RD\$)



Fuente: Elaborado por el ODC con base en informe MINERD ejecución semestral enero-junio 2015.

importante señalar que el grueso de las modificaciones administrativas al presupuesto se hizo evidente sobre todo en las Actividades Centrales, en los Servicios Técnicos y Pedagógicos y a lo interno del programa de Construcción, ampliación y rehabilitación de planteles escolares:

- **Actividades Centrales:** este programa concentra la coordinación y gestión central del MINERD. El monto aprobado inicial a este rubro ascendió RD\$ 6,768.6 millones, incrementándose posteriormente hasta los RD\$ 9,665.9 millones, es decir, casi RD\$ 3,000.0 millones más de lo previsto a inicios de año. Casi todo el dinero incrementado se concentra en la Dirección y Coordinación Superior, unidad que ejecutó un 124% de su monto original. El MINERD no ha ofrecido explicación sobre las razones por las cuales se incurrió en tal aumento de recursos;
- **Servicios Técnicos y Pedagógicos:** este programa posee la dirección y coordinación técnica del sistema educativo, el desarrollo curricular, gestión y supervisión de la calidad educativa, formación docente, entre otras. Su monto inicial asignado ascendía a RD\$ 8,633.0 millones, pero le fueron sacados posteriormente unos RD\$ 2,821.6 millones. El impacto de esta medida en las metas y productos vinculados habría de ser un punto fundamental a la hora de valorar el éxito del programa al cierre del año;



© Presidencia de la República Dominicana.

- **Construcción, ampliación y rehabilitación de planteles escolares:** a pesar del aumento en el ritmo de ejecución registrado respecto a años anteriores, se observan importantes modificaciones internas a nivel de actividades. Del monto asignado a las fases 2 y 3 de construcción de planteles escolares para este año fueron extraídos alrededor de RD\$ 3,387.9 millones. Del monto asignado a la Construcción de las Estancias Infantiles-CAIPI le fueron reducidos unos RD\$ 300.2 millones. Los RD\$ 3,688.2 millones extraídos de estas partidas fueron reasignados al reglón de Obras de Arrastre, que contiene un conjunto de obras adeudadas de años anteriores en las cuales se ha sobre-ejecutado en 179.3% respecto al monto original programado.

Del monto asignado a la Construcción de las Estancias Infantiles-CAIPI le fueron reducidos unos RD\$ 300.2 millones.

En resumen, aunque el nivel de ejecución general respecto a años anteriores se incrementa, persisten rezagos y sobre-ejecuciones de recursos causados, en gran medida, por las modificaciones administrativas al presupuesto por programas en que ha incurrido durante el primer semestre del año el MINERD.

1.2 Ejecución en servicios de educación inicial y primera infancia

En los Servicios de Educación inicial se concentran las iniciativas gubernamentales destinadas a, por un lado, ofrecer cobertura y atención a los niños y niñas 0 a 4 años y 11 meses de edad (atención a la primera infancia) y, por otro lado, universalizar la oferta educativa para el último grado del nivel inicial (pre-primario) dirigido a niños y niñas de 5 años.

Sobre el nivel de pre-primario es importante resaltar que, según el Plan Nacional Plurianual del Sector Público (PNPSP) 2013-2016 -actualizado a 2015- unos 122,018 niños y niñas de 5 años habrían de ser incorporados/as al nivel pre-primario durante el año 2015. Con los recursos destinados al nivel inicial de pre-primario se habría de contribuir a elevar la tasa neta de cobertura de este nivel, del 67.3% de cobertura en el año escolar 2012-2013 al 74.2% al año escolar 2015-2016.

Para el año 2015 fueron programados inicialmente unos RD\$ 2,964.4 millones para los Servicios de Educación Inicial en general. Alrededor del 67.5% del total de recursos programados habrían de ser dirigidos al Servicio de Atención Integral a la Primera Infancia, un 30.6% a educación inicial (pre-primario) y el 1.9% restante a las labores de dirección y coordinación del programa.

Es importante resaltar que, si bien la asignación actual al nivel pre-primario no presenta variaciones respecto al aprobado original, el monto programado es menor en RD\$ 57.0 millones al contemplado en el presupuesto por resultados 2015.

Al igual que en los dos últimos años fiscales, los Servicios de Educación Inicial en su conjunto se ejecutaron en menos de una quinta parte de su presupuesto actual (18.3%), siendo el programa de menor ejecución del MINERD en la primera mitad del año 2015. Estas sub-ejecuciones ponen en riesgo el alcance de resultados en productos y metas en indicadores de cobertura escolar vinculados al programa.

Al examinar en detalle el Programa Servicios de Educación Inicial se observa con preocupación la situación actual de la actividad Servicio de Atención Integral a la Primera Infancia y su ejecución correspondiente. El INAIPI tenía originalmente presupuestado RD\$ 2,000.2 millones para el año 2015, pero en los primeros seis meses del año 2015 solo había ejecutado RD\$ 118.9 millones, equivalente al 6% de su asignación.

Aunque se espera que a medida que vayan entrando en funcionamiento nuevos centros y que con el inicio del año escolar 2015-2016 aumente el ritmo de ejecución, resulta contradictorio que el Poder Ejecutivo declare el año 2015 como “Año de la Atención Integral a la Primera Infancia”, disposición contenida en el decreto 498-14, cuando en el fondo no muestra resultados ni tendencias diferentes a los ya característicos rezagos y sub-ejecuciones que se registran año a año en esta política educativa.

Tabla I. Resumen resultados y metas para educación inicial en el Presupuesto por Resultados 2015

Objetivo 1: Universalizar la educación desde el nivel inicial hasta completar el nivel medio.				
Resultado	Indicador	Línea base 2012-2013	Presupuesto 2015	Meta física 2016
Incremento del acceso al último grado del nivel inicial	Porcentaje de cobertura del grado pre-primario, sector público (% de estudiantes inscritos en el sector público)	61.1%	RD\$ 964.1 millones	95.61%
	Tasa neta de cobertura de grado pre-primario (%)	67.3%		74.23%

Fuente: Horizonte Plurianual 2015-2018; Presupuesto Orientado a Resultados en instituciones pilotos (Anexo al Presupuesto General del Estado 2015), Dirección General de Presupuesto, 2015.

2. Servicios de atención integral a la primera infancia



© WorldvisionRD

Para poder atender al grupo poblacional de menores de 5 años, el INAIPI dispuso segmentarlo en función de las características particulares de su ciclo de vida, el tipo de hogares en relación al nivel socioeconómico más pobre, la composición del hogar y la zona donde reside la familia. Así se espera que este Plan se constituya en un instrumento de equidad e integración social promoviendo la igualdad de oportunidades desde la gestación y nacimiento de cada niño y niña a su pleno desarrollo.

En razón de ello los servicios de atención a la primera infancia del INAIPI constan de dos modalidades: Centros de Atención Integral para la Primera Infancia llamados **CAIPI** con dotación de servicios integrales directos a niños y niñas en condiciones de vulnerabilidad, desde los 45 días de nacidos/as hasta los 4 años y 11 meses de edad. Estos centros son de jornada completa en horario de 7:30 am a 5:30 pm organizados en una infraestructura diseñada para esos fines, con atención directa en cada centro de 226 niños/as atendidos/as por un personal especializado.

La otra modalidad son los Centros de Atención Integral a la Infancia y la Familia denominados **CAFI**; de base familiar y comunitaria que oferta servicios de educación inicial, salud, nutrición, formación a las familias, y movilización de la comunidad. Esta modalidad funciona mediante redes familiares y centros comunitarios de atención a los niños y las niñas y tiene como

eje central asistir a las familias en su rol de primeras educadoras de sus hijos e hijas. Los niños y niñas asisten a los centros comunitarios dos veces por semana para un promedio de 368 niños y niñas de cero a cuatro años y 11 meses atendidos/as en forma rotatoria.

Los niños y niñas asisten a los centros comunitarios dos veces por semana para un promedio de 368 niños y niñas de cero a cuatro años y 11 meses atendidos/as en forma rotatoria.

Los centros comunitarios CAFI funcionan bajo las siguientes formas de gestión; a) gestión directa del INAIPI, b) cogestión comunitaria a través de contratación entre el INAIPI y asociaciones sin fines de lucro y c) apoyo y fortalecimiento de experiencias existentes de atención gestionadas por entidades sociales.

2.1 Metas de Beneficiarios/as e Infraestructura necesaria

El Plan Quisqueya Empieza Contigo establece las siguientes metas de beneficiarios/as y de infraestructura para posibilitar su ejecución. La tabla II indica las metas previstas por modelo de atención definido.

La tabla III indica los planes de infraestructura en relación a los objetivos y metas a alcanzar. Como puede observarse en las metas del 2014 se integran a 114 centros de los cuales 52 son CIANI del Consejo Nacional para la Niñez- CONANI y 62 son del CONDEI, ajustados al nuevo modelo de atención como resultado de un proceso de ordenamiento del Sistema de Protección a los Niños, Niñas y Adolescentes. Desde el inicio del Plan Quisqueya Empieza Contigo en el año

2013 hasta el año 2015 inclusive, debía construirse casi el 90 % de los centros CAIPI para un total de 224 establecimientos equipados y en funcionamiento.

De la modalidad de CAFI, que es una modalidad mixta con la cogestión de ONG y otras instancias gubernamentales, se anticipa estructurados al 2015, 800 centros comunitarios que ofrecerán sus servicios a niños, niñas y comunidades.

...se anticipa estructurados al 2015, 800 centros comunitarios que ofrecerán sus servicios a 295,200 en sus comunidades.

Tabla II. Metas de beneficiarios/as del Plan QEC

Beneficiarios/as	Inicio	2014	2015	Meta
	2013			2016
Niños/as en Centros de Atención Integral para Primera Infancia – CAIPI	41,220	62,591	88,061	106,776
Niños/as en Centros de Atención Integral de Infancia y la Familia – CAFI	43,200	151,200	295,200	360.000
TOTAL	84,420	213,791	383,261	466,776

Fuente: Lineamiento Plan Nacional de Protección y Atención Integral a la Primera Infancia- QEC.

Tabla III. Metas de Infraestructura

Tipos de Infraestructura	Inicio 2013	2014	2015	Meta 2016	Meta Total
Centros Infantiles de Atención Integral (CIANI del CONANI y del CONDEI) adaptadas al modelo CAIPI	114	114		---	--
Centros de Atención Integral para Primera Infancia – CAIPI Nuevas a construir por año	100	67	57	26	250
Total de Centros CAIPI en funcionamiento previsto.	100	167	224	250	
Centros de Atención Integral de Infancia y la Familia – CAFI Nuevas a construir por año	100	300	400	200	1000
Total de Centros CAFI en funcionamiento previsto por el Plan Quisqueya Empieza Contigo.	100	400	800	1000	

Fuente: Lineamiento Plan Nacional de Protección y Atención Integral a la Primera Infancia- QEC

2.2 Balance en cobertura e infraestructura a Julio del 2015

De acuerdo a informaciones oficiales ofrecidas por los y las responsables del Plan Quisqueya Empieza Contigo y del INAIPI, se anunció que había en atención 30,766 niños y niñas (presentación del INAIPI en el Conversatorio sobre Políticas de Atención a la Primera Infancia: avances y desafíos- julio 2015). En la tabla IV se observan las metas del Plan Quisqueya Empieza Contigo para el 2015 con las informaciones disponibles a julio del 2015. Puede constatar que de los **383, 261 niños y niñas menores de 5 años** que deberían estar recibiendo servicios de atención integral, solo se están beneficiando **30, 748 niños y niñas** (julio 2015). En otras palabras, solo se ha **cumplido el 8 % de la meta** prevista para atención a la fecha de elaboración de este boletín.

Si analizamos en detalle la distribución de los 30,748 niños y niñas en atención para el 2015, puede observarse que una alta proporción de niños/as en atención están en los **CAFI** bajo la co-

gestión comunitaria de asociaciones sin fines de lucro contratadas por el INAIPI. En síntesis, **hay una participación importante de instancias comunitarias integradas en el modelo de Atención Integral a la Primera Infancia.**

En la tabla V puede observarse el estatus de la construcción de infraestructura para el funcionamiento del servicio de atención integral establecido. Tanto en los centros CAIPI y los centros de base familiar y comunitaria CAFI se observa un retraso en los procesos de construcción y de licitación de obras. Para este año, de acuerdo a los lineamientos del Plan Quisqueya Empieza Contigo debían estar en funcionamiento 167 centros **CAIPI** construidos desde el 2013, y debían levantarse 57 nuevos para el 2015, para un total de 224 centros **CAIPI** que debían estar funcionando a la fecha. De acuerdo a las fuentes de información definidas, solo están operando **12 centros de los 18 CAIPI** construidos e inaugurados a la fecha de la elaboración de este boletín (julio del 2015).

El sorteo de las obras de infraestructura escolar se desarrolla mediante un circuito interinstitucional



© Presidencia de la República Dominicana.



Tabla IV. Cobertura de servicios del INAIPI en relación a la metas del Plan QEC

Beneficiarios/as	Meta 2015	Julio 2015	% logrado
Niños/as en Centros CIANI y del CONDEI adaptadas al modelo CAIPI		7,809	--
Niños/as en Centros de Atención Integral para Primera Infancia – CAIPI	88,061	2,260	11 %
Niños/as en Centros de Atención Integral de Infancia y la Familia – CAFI	295,200	20,679	7 %
TOTAL	383,261	30,748	8 %

Fuente: Conversatorio sobre Políticas de Atención a la Primera Infancia: Avances y Desafíos. Coalición Educación Digna. Presentaciones de Larissa Pumarol, Directora del Plan Quisqueya Empieza Contigo y Alexandra Santelises, Directora General del INAIPI, julio 2015.

que involucra al Ministerio de Educación, la Contraloría General de la República, la Tesorería Nacional, la Oficina de Ingenieros Supervisores de Obras del Estado (OISOE) y el Ministerio de Obras Públicas. En el proceso de aprobación de las cubicciones de las obras hay una serie de regulaciones cuyo cumplimiento es vigilado por la Contraloría General de la República, que afectan el flujo adecuado de los recursos para la construcción en los tiempos y plazos esperados.

En adición, muchos contratistas que ganaron el concurso para construir las obras licitadas, no han podido iniciar los trabajos, porque en algunos lugares no hay terrenos disponibles, en otros están ocupados o no tienen el deslinde. Se han distribuido las primeras partidas de los recursos presupuestados, pero no ha sido posi-

ble iniciar las construcciones porque no se disponen de los terrenos o algunos están ocupados y deben ser habilitados por los ministerios de Obras Públicas y de Educación.

...muchos contratistas que ganaron el concurso para construir las obras licitadas, no han podido iniciar los trabajos, porque en algunos lugares no hay terrenos disponibles, en otros están ocupados o no tienen el deslinde.

Esta situación evidencia una escasa coordinación entre las instancias públicas responsables de las construcciones, que afectan el nivel de cumplimiento de los planes y metas previstas para este sector.

En relación a los centros comunitarios CAFI, la mayoría de ellos están funcionando bajo la modalidad de co-gestionados por ONG, y están operando en áreas comunitarias dispuestas por las propias instituciones contratadas. Las 15 instituciones que tienen centros CAFI son: Federación Provincial de Productores y Campesinos Azuanos (FEROCA), Fundación para el

Tabla V. Estatus de las construcciones y habilitaciones en relación a las metas del Plan QEC.

Tipos de Infraestructura	2015	Estatus Julio 2015
Estancias infantiles	114	52 centros CIANI habilitados para funcionar como CAIPI. Las 45 estancias infantiles restantes están bajo gestión del Consejo Nacional de Estancias Infantiles -CONDEI- (Seguridad Social)
Centros CAIPI	224	18 construidos 12 en funcionamiento 1 en funcionamiento por gestión directa del INAIPI
Centros CAFI	800	41 en funcionamiento en cogestión ONG

Fuente: Conversatorio sobre Políticas de Atención a la Primera Infancia: Avances y Desafíos. Coalición Educación Digna. Presentaciones de Larissa Pumarol, Directora del Plan Quisqueya Empieza Contigo y Alexandra Santelises, Directora General del INAIPI, julio 2015.



© WorldvisionRD

Desarrollo y Bienestar de la Mujer y la Niñez (FUNDEBMUNI), Centro de reflexión, encuentro y solidaridad One-Respe, Unión de Juventud Ecuménica Dominicana (UJEDO), Instituto Dominicano de Desarrollo Integral (IDDI),

Iglesia Adventista, Instituto para el Desarrollo Artesanal (INDARTE), Fundación Sur Futuro, Save the Children, Asociación de Ayuda Social, Ecológica y Cultural (ADASEC), Consejo de Desarrollo Comunitario de la Caleta (CODECOC), Children International, Acción Callejera, Caritas Arquidiócesis y Congregación Cristiana Cristo Vive.

Tabla VI. Estatus de las construcciones de los centros CAIPI

Estatus de construcción y entregas de CAIPI	Agosto 2015	% logrado
Entregadas	18	7 %
En construcción	73	29 %
Sin Iniciar construcción	160	64%
Total Previsto al 2016	251	100 %

Fuente: Conversatorio sobre Políticas de Atención a la Primera Infancia: Avances y Desafíos. Coalición Educación Digna. Presentaciones de Larissa Pumarol, Directora del Plan Quisqueya Empieza Contigo y Alexandra Santelises, Directora General del INAIPI, julio 2015.

Se ha construido solo 1 Centro Comunitario de Gestión Directa, y la gestión se realiza en alianza con el gobierno local de Boca Chica. En síntesis, en este ámbito de servicio se está funcionando con las infraestructuras dispuestas e instaladas por las ONG contratadas, y no se está cumpliendo con la meta establecida en el Plan.

Si se analiza en detalle el estatus de construcciones de los CAIPI, en razón de las licitaciones realizadas y de acuerdo a los objetivos de infraestructura para el año 2016, podemos ob-

servar en la tabla VI que la situación luce desalentadora en función del cumplimiento de las metas previstas para el plan, por lo que deberían impulsarse otras estrategias para dar dinamismo a este componente para cumplir con las metas de servicios planificados en el Plan Quisqueya Empieza Contigo.

En relación a la construcción de los centros de atención en los primeros seis meses del año solo se ejecutó RD\$ 709.5 millones, un 30.3% de lo originalmente presupuestado. Con una ejecución tan baja por parte del INAIPI, se pone en duda la capacidad de lograr las metas programadas para este año, declarado por el propio Presidente de la República como el “Año de la Atención Integral a la Primera Infancia” por el decreto 498-14.

2.3 Servicios y recursos humanos para los centros de atención

Atender a la primera infancia requiere de recursos humanos formados con un enfoque de atención integral y de derechos, conocedores de las

Tabla VII. Personal a capacitar para los centros de atención del INAIPI

Centros de Atención	Total de centros	Personal a capacitar
Centros CAIPI	55	2,145
Centros CAFI	220	4,620
Total	275	6,765

Fuente: Términos de Referencia de la licitación pública para Formación Básica de RRHH del INAIPI.



© Presidencia de la República Dominicana.



© WorldvisionRD

bases legales y operacionales del INAIPI y de las distintas modalidades de atención. La formación inicial al personal debe ofrecer oportunidades para desarrollar conocimientos, actitudes, y prácticas que permitan implementar servicios de alta calidad para todos los niños, las niñas y familias atendidas por el modelo.

El personal en los centros de atención debe contar con el perfil profesional y las competencias requeridas para desarrollar sus responsabilidades de manera actualizada, pertinente y comprometida con las metas establecidas. A la fecha se han integrado 2,625 personas capacitadas en el modelo de Atención que están dando servicios a los centros establecidos, y la meta es cubrir las vacantes en los CAIPIs de La Vega, Cabrera y Puerto Plata en la Región Norte; en la Región Sur; Los Ríos de Neyba y en la Región Este: San Pedro de Macorís, La Romana y La Caleta, así como otros destinos donde se están habilitando los centros.

A la fecha se han integrado 2,625 personas capacitadas en el modelo de Atención que están dando servicios a los centros establecidos...

La selección del personal requerido para los centros de atención está a cargo del Departamento de Recursos Humanos del INAIPI quienes procesan las hojas de vida enviada por los interesados y promovida públicamente, para cubrir las vacantes de Coordinadores, Agentes y Asistentes Educativos, sumándole cargos como Conserjes, Vigilantes, Porteros y especialistas en Nutrición, Agentes de Salud Emocional y de Desarrollo Social. Para la selección se toma en referencia la experiencia en el área que tenga el o la interesada y qué tan avanzado se encuentre en los estudios profesionales coherentes a la posición, priorizando los profesionales en la fase final de su carrera o ya experimentados.

En razón de los nuevos centros programados y con el objetivo de cubrir las metas previstas, el INAIPI deberá contar con el personal necesario y entrenado para cubrir la demanda de los centros CAIPI y CAFI anticipados para el 2015. En razón de ello se está realizando la Formación Básica para ese personal, que deberá concluir durante el segundo semestre del año. La capacitación está a cargo de varias instituciones (universidades y organizaciones) que participaron en una licitación pública para realizar esta tarea.

Quedan pendientes las capacitaciones en las áreas de formación continua y acompañamiento que se prevén realizarlas en una etapa próxima con los centros en funcionamiento previstos para el año en curso.

Quedan pendientes las capacitaciones en las áreas de formación continua y acompañamiento que se prevén realizarlas en una etapa próxima con los centros en funcionamiento previstos para el año en curso.

3. Centros de Atención Integral a la Primera Infancia (CAIPI)-Estancias infantiles: Distribución geográfica y fuentes de financiamiento

Para el año 2015 se programaron unos RD\$ 2,341.2 millones para la construcción y equipamiento de las estancias infantiles adjudicadas en los sorteos de obras. El monto asignado inicial representa el 10% de todo el gasto en infraestructura programado por el MINERD. Del total de recursos programados, el 72.1% (RD\$ 1,689.1 millones) se concentra en préstamos internos, crédito del extranjero y donaciones.

Esto evidencia que el principal financiamiento a la infraestructura de la primera infancia es responsabilidad del sector financiero.

Para el año 2015 aún se ejecutan recursos de las primeras 100 estancias infantiles del sorteo de obras de hace dos años (julio de 2013). Los RD\$ 958.4 millones en préstamos internos programados habrían de ser utilizados para completar los recursos correspondientes a 14 estancias infantiles pendientes en el Distrito Nacional y otras 35 estancias distribuidas en 17 provincias (la mayoría están ubicadas en La Romana, La Altagracia, San Juan de la Maguana y San Cristóbal).

Con RD\$ 132.4 millones en donaciones que el MINERD espera nuevamente recibir se habría de programar la construcción y equipamiento de 4 estancias infantiles en la provincia Duarte y 1 estancia más en Elías Piña. Por último, con los RD\$ 598.3 millones que se dispondrían por concepto de préstamos en el exterior, se habrían de

Tabla VIII. Origen de fondos para Construcción Estancias Infantiles en 2015 (En millones de RD\$)

Origen	Monto	Proporción	
Fuente Interna	Fondo General	652.1	27.9%
Fuente Interna	Crédito interno	958.4	40.9%
Fuente Externa	Crédito externo	598.3	25.6%
Fuente Externa	Donaciones	132.4	5.7%
Total		2,341.2	100%

Fuente: Elaborado con base en Informe ejecución semestral 2015, MINERD.

construir y equipar 18 estancias infantiles en la Provincia Santo Domingo, 10 en Santiago, 4 en San Pedro de Macorís y otras 8 repartidas en 6 provincias (Azua, Valverde, Pedernales, Santiago Rodríguez, Peravia y San José de Ocoa).

El recuento de proyectos según el nivel de ejecución revela que para el cierre del primer semestre del año 2015 del total de estancias infantiles-CAIPI programadas en 73 se reporta 0% de ejecución, más de la mitad (139 estancias) poseen menos de un 50% de ejecución, 32 registran ejecuciones entre el 50% y el 89%, apenas 4 estancias se encuentran por encima del 90% de ejecución y solo 1 llegó a ejecutarse totalmente.

El informe de ejecución presupuestaria enero-junio 2015 el MINERD no ofrece información sobre la ejecución de estos proyectos según sus fuentes de financiamiento. La evidencia histórica ha

mostrado que los recursos externos y aquellos de origen crediticio no ingresan en la cuantía y el momento requerido, por lo que los bienes y servicios dependientes de estas partidas tienden a quedar rezagados al cierre del año fiscal. Al margen de esto, se trata de deuda pública que ha de ser pagada en años posteriores con los recursos del 4% del PIB de la educación pre-universitaria.

Tabla IX. Recuento y síntesis de ejecución en estancias infantiles-CAIPI Enero-junio 2015.

Nivel de Ejecución	Cantidad	Ubicación
0% de ejecución	73	(Incluyendo 18 en Distrito Nacional, 17 en Santiago y 6 en San Cristóbal)
Menos de 50% de ejecución	139	(Incluyendo 49 en la provincia Santo Domingo, 14 en Distrito Nacional y 10 en Santiago)
Entre 50% y 89% de ejecución	32	(18 de estas en la provincia Santo Domingo)
Más del 90% de ejecución	4	Monte Cristi, María Trinidad Sánchez, Monseñor Nouel y Monte Plata
Al 100% de ejecución	1	Dajabón
Total	249	-

Fuente: Elaborado con base en Informe ejecución semestral 2015, MINERD.



Recomendaciones

- La infraestructura para centros de atención integral prevista para el 2015 no se ha realizado de acuerdo a las metas establecidas por el Plan Nacional Quisqueya Empieza Contigo, deben impulsarse otras estrategias y acciones para dar dinamismo a este programa para poder cumplir con el nivel de atención anticipado o ajustar las metas en razón de las ejecuciones y realidades.
- La coordinación entre las diferentes instancias gubernamentales responsables de este sector debe agilizarse y acelerar sus procesos para lograr una articulación de la política a todos sus niveles.
- La transparencia e información oportuna y actualizada por parte de las instancias públicas es un requisito para una veeduría social eficaz. Se requiere que las instancias del MINERD sean más receptivas a la solicitud de información y requerimientos de datos sobre el nivel de cumplimiento de sus metas y resultados logrados. Y también de parte de la sociedad civil un mayor seguimiento al cumplimiento de las metas establecidas en la política de atención integral a la primera infancia.
- Establecer y difundir indicadores de calidad periódicos y públicos que sirvan de base para evaluar la gestión de las distintas modalidades de atención del INAPI, para asegurar que las metas propuestas se alcancen y que se implemente un sistema de aseguramiento de la calidad eficiente y funcional.
- Incorporar la columna de presupuesto original, en adición a la del presupuesto vigente, en todos los cuadros o tablas que reporten la ejecución del gasto.
- Transparentar la ejecución desagregada de las fuentes de financiamiento, especialmente en las partidas vinculadas a la inversión en infraestructura escolar y estancias infantiles-CAIPI.
- Ofrecer notas explicativas trimestrales que den cuenta de las modificaciones administrativas al presupuesto y las razones que llevan a tales prácticas, a fin de despejar dudas sobre su pertinencia y necesidad.
- Presentar informes de ejecución física semestral, en el cual se rinda cuenta de avances en el logro de resultados y metas, al menos a nivel de productos y servicios a mitad de año.
- Rendir cuentas al final de año sobre la ejecución consolidada del presupuesto orientado a productos y servicios y el presupuesto orientado a resultados.

Este boletín ha sido realizado por el Foro Socioeducativo en el marco del “Proyecto de incidencia para mejorar la calidad de la inversión y la ejecución del 4% en educación”, con los auspicios de la CLADE y el FRESCE. De parte de Ciudad Alternativa la iniciativa es impulsada en el marco del proyecto Vigilantes bajo el auspicio de la Alianza Global para la Auditoría Social, GPSA (por sus siglas en inglés). El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de Foro Socioeducativo y Ciudad Alternativa.

Contenido: Liliana Degiorgis del Observatorio del Presupuesto en Educación del Foro Socioeducativo y Rafael Jovine del Observatorio de Derecho a la Ciudad de Ciudad Alternativa.

Edición: Magda Pepén Peguero

Diagramación: Sughey Abreu

Impresión: Santiago Rivera

www.forosocioeducativo.org.do • www.ciudadalternativa.org.do

Con el auspicio de



Este número especial ha sido elaborado en alianza entre:

